**Организация работы школьного методического объединения**

**по изучению состояния преподавания предмета**

Одним из направлений деятельности МО является изучение состояние преподавания предмета.

**Направления изучения состояния преподавания предмета:**

***1. Выполнение программы:***

     - теоретической части (количество часов по плану, фактическое количество проведенных уроков);

     - практической части программы  (количество лабораторных, практических, контрольных работ).

Контроль выполнения программы производится в конце каждой четверти (полугодия). На заседании ШМО учитель информирует о выполнении программы по предмету, анализирует причины отставания или опережения, вносить коррективы в календарно-тематическое планирование.

***2. Успеваемость и качество знаний по предмету.***

В конце каждой четверти (полугодия) учитель сдает руководителю МО отчет (может быть представлен в виде таблиц, графиков) об успеваемости и качестве знаний учащихся по классам.

 *Успеваемость* – число обучающихся, которые закончили четверть (полугодие) без неудовлетворительных оценок.

Успеваемость = (число учащихся, окончивших четверть без неудовлетворительных оценок / число обучающихся в классе) \* 100%.

*Качество знаний* – число обучающихся, которые закончили четверть (полугодие) на «хорошо» и «отлично».

Качество знаний = (число обучающихся, окончивших четверть (полугодие) на «хорошо» и «отлично» / число обучающихся в классе) \* 100%.

Руководитель МО делает сводный отчет по МО и сдает его заместителю директора по УВР.

Важно проследить динамику успеваемости и качества знаний учащихся, определить причины изменений этих показателей.

***3. Степень обученности обучающихся.***

Обученность – это уровень реально усвоенных знаний, умений и навыков (14, с. 434). Выделяют следующие уровни обученности (14, с. 434):

1. Различение – это низшая степень обученности. Ученик только отличает данный учебный элемент (объект, процесс или явление) от аналогов только тогда, когда ему предъявляют их в готовом виде.
2. Запоминание – ученик усвоил определенную информацию, может ее воспроизвести, но без понимания. Отвечает на вопросы только репродуктивного плана и в соответствии с последовательностью изложения материала в учебном пособии.
3. Понимание – предполагает нахождение существенных признаков и связей предметов и явлений вычленение их из массива несущественного на основе анализа и синтеза, применение правил логического умозаключения, установление сходства и различия, сопоставление с имеющимися знаниями.
4. Простейшие умения и навыки – этот уровень обученности характеризуется тем, что учащийся умеет применять на практике полученные теоретические знания, решает задачи с использованием усвоенных законов и правил, вскрывает причинно-следственные связи. Наличие элементарных умений и навыков – показатель довольно высокой степени обученности учащихся.
5. Перенос – ученик умеет обобщать, применять полученные знания в новой ситуации, «переносить» в нее усвоенные ранее понятия и закономерности, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных.

Для  определения уровня (степени) обученности используются тесты, контрольные работы, составленные по уровням сложности учебного материала. Они включают задания, позволяющие проверить знания основных понятий, концепций, законов, а также общеучебных и специальных умений. Разрабатывает соответствующие  тесты или контрольные работы руководитель методического объединения.

***Примерные образцы тестирования (14, с. 437-442)***

***Русский язык***

Тема: односоставные предложения.

Цели:

I        уровень. Ученик знает определения, отличает односоставные предложения от двухсоставных.

II        уровень. Ученик знает виды односоставных предложений, умеет составлять односоставные предложения, умеет видеть их в составе сложного предложения и расставлять знаки препинания.

III уровень. Ученик умеет различать виды односоставных предложений с главным членом сказуемым; умеет составлять сложные предложения.

Тест

1. уровень. Найти в тексте односоставные предложения и подчеркнуть основу предложения.
2. уровень. В составе сложного предложения найти односоставные предложения, определить вид, расставить знаки препинания.

III        уровень. Составить сложные предложения, включив в них односоставные, определить вид односоставных предложений.

Разведение содержания по уровням развития учащихся и по уровням усвоения информации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | Узнава-ние | Воспро-изведение | Приме-приме-нениенение | Твор-чество |
| 1 | Определение односоставных предложений | I-III | I-III | II-III | III |
| 2 | Определенно-личные предложения | II-III | II-III | II-III | III |
| 3 | Неопределенно-личные предложения | I-III | I-III | II-III | III |
| 4 | Обобщенно-личные предложения | II-III | II-III | III | III |
| 5 | Безличные предложения | I-III | II-III | II-III | III |
| 6 | Назывные предложения | I-III | II-III | I-III | II-III |
| 7 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях | II-III | II-III | III | III |

***Алгебра***

*Тема:*формулы сокращенного умножения.

*Цели:*

I        уровень. Ученик знает формулы сокращенного умножения
(а-Ь)(а + Ь) = а2-Ь2,

(а + Ь)2 = а2 • 2аЬ + Ь2

и их словесные формулировки, применяет их в несложных случаях для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

II        уровень. Дополнительно к целям I уровня ученик умеет дока
зать тождества сокращенного умножения.

III        уровень. Дополнительно к целям I и II уровней умеет выво
дить формулы, включая

(а-Ъ)3 = а3 + За2Ъ + ЗаЪ2-Ъ3,

а3 + Ъ3 = (а + Ъ) (а2 - аЬ + Ь2)

и умеет применять их для нахождения числового значения выражений.

**Итоговый контрольный тест**

1.        Преобразуйте в многочлен:
а)    (х-5)2;

б)        (а+ 2) (а-2);

в)        (ЗЬ + I)2 + 2Ъ;
г)     (а-3)(3 + а).

2.        Разложите на множители:

а) 4х2 + 12х + 9; б) (а2 - 25); в) Ь2 - 4/9.

3.        Решите уравнение:

(х - 7)2 + 8 = (х - 2) (х + 2).

1. Докажите, что при любом натуральном «n» значение выражения

(4п + 5) - 9 делится на 4.

1. Разложите на множители х3 + у3 + 2ху(х + у).

Разведение содержания по уровням развития учащихся и по уровням усвоения информации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | Узнава-ние | Воспро-изведение | Приме-приме-нениенение | Твор-чество |
| 1 | Квадрат суммы и квадрат разности | I-III | I-III | II-III | III |
| 2 | Разность квадратов | I-III | I-III | I-III | II -III |
| 3 | Сумма и разность кубов | I-III |  II-III | II-III | III |
| 4 | Преобразование целых выражений | I-III | I-III |  II-III | III |
| 5 | Применение преобразования целых выражений |   |  | II-III | III |

**История**

*Тема:*Отечественная война 1812 года.

*Цель:*

I        уровень. Ученик отвечает на вопросы по теме, знает основные
события, работает с картой.

II        уровень. Ученик дает характеристику причин, характера войны,
личности, работает с контурной картой, владеет элементами анализа.

III        уровень. Ученик самостоятельно дает оценку событиям, роли
личности, анализирует, дает сравнительные характеристики, работает с документальным материалом.

**Тест**

1. уровень. Назвать основные события, героев войны 1812 года,
причины и характер войны.
2. уровень.
3. Доказать, что война приобрела народный, освободительный
характер.
4. На твой взгляд, почему Наполеон потерпел поражение в Рос
сии?

III уровень.

1.        Оценить с политической и военной точек зрения:

—        Тарутинский маневр Кутузова;

-        заграничный поход русской армии.

2.        Если бы не состоялась война 1812 года, произошло бы 14 декабря 1825 года восстание на Сенатской площади?

Разведение содержания по уровням развития учащихся и по уровням усвоения информации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | Узнава-ние | Воспро-изведение | Приме-приме-нениенение | Твор-чество |
| 1 | Политическая ситуация, причины и характер войны, ее значение | I-III | I-III | II-III | III |
| 2 | Народный характер войны | I-III | I-III |  II-III | III |
| 3 | Отечественная война и личность | I-III |  II-III | II-III | III |
| 4 | Основные события войны 1812 года | I-III | II-III |  II-III | III |

**Биология**

*Тема:*строение клетки.

*Цель:*

I        уровень.

1. Ученик знает основные положения клеточной теории.
2. Основные части клетки и органоиды, умеет показать на таб
лице.
3. Может перечислить основные функции.

II        уровень.

1. Знает развитие клеточной теории.
2. Знает различия строения растительной и животной клетки.
3. Может связать строение клетки с выполняемыми функциями.

III        уровень.

1. Может приготовить и рассмотреть микропрепараты, провести
простейшие цитологические опыты.
2. Ученик знает определенные клетки с доказательными приме
рами. Работает с дополнительной литературой.
3. Способен написать и защитить реферат по теме: «Клеточная
теория на современном уровне».

**Тест**

I        уровень.

1.        Рассмотреть рисунок. Записать, что обозначено цифрами (не
мой рисунок с изображением растительной и животной клетки).

2. Заполнить  предложенный  кроссворд  по теме:  «Строение
клетки» (простейший).

3. Из  перечня  органоидов  вычеркнуть  номера,  которые  не
встречаются в животной клетке: 1) цитоплазма, 2) рибосомы, 3) митохондрии, 4) пластиды, 5) ядро.

II        уровень.

В чем сходство и различие растительной и животной клетки?

Заполнить предложенную таблицу: «Строение и функции
клетки».

Биологическая  роль   мембраны.   Перечислить   органоиды,
имеющие мембраны.

III        уровень.

1. Объяснить сущность плазмолиза и деплазмолиза.
2. Защитить реферат по клеточной теории на современном уровне.

Разведение содержания по уровням развития учащихся и по уровням усвоения информации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | содержание | Узнава-ние | Воспро-изведение | Приме-приме-нениенение | Твор-чество |
| 1 | Строение клетки | I-III | I-III | II-III | III |
| 2 | Функции клетки | I-III | I-III |  II-III | III |
| 3 | Положение клеточной теории | I-III |  II-III | II-III | III |
| 4 | Практикум л/р №13 | I-III | II-III |  II-III | III |

После проведения контрольной работы учитель с помощью руководителя ШМО определяет степень обученности. Для этого используются  методикой, предложенной В.П. Симоновым (15, с. 53):

СОУ=

где К5 - число обучающихся, которые на контрольной работе получили оценку «5»;

К4 - число обучающихся, которые на контрольной работе получили оценку «4»;

К3 -число обучающихся, которые на контрольной работе получили оценку «3»;

N – число школьников, выполнявших контрольную работу

Полученный результат оценивается:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели степени обученности |  |
| Первый – второй | Различие | 0<СОУ<00,4 |
| Запоминание и репродуктивное воспроизведение | 00,4<СОУ<0,16 |
| Третий - четвертый | Понимание и осмысленное воспроизведение | 0,16<СОУ<0,36 |
| Алгоритмизированные действия | 0,36<СОУ<0,64 |
| Пятый | Перенос и комбинирование алгоритмов для решения нетиповых задач | 0,64<СОУ<1 |

***4. Формы, методы и приемы обучения.***

Оцениваются путем наблюдения в ходе посещения уроков, элективных курсов, внеклассных мероприятий, занятий предметных кружков.  Анализу урока посвящено большое количество методической литературы, где приводятся разнообразные схемы анализа уроков. Гораздо меньше внимания уделяется анализу занятий элективных курсов и предметных кружков, внеклассных мероприятий. Ниже приводятся примерные схемы анализа, которые руководитель ШМО может использовать в своей деятельности.

*Схема анализа   элективного курса (13, с., 95)*

1. Дата посещения.

2. Цель посещения.

3. ФИО учителя, проводящего занятие элективного курса.

4.Количество учащихся, присутствующих на занятии:

   оптимальный уровень – посещаемость составляет 90-100%;

    высокий уровень – посещаемость 60-90%;

   удовлетворительный уровень – посещаемость 50-60%;

   неудовлетворительный уровень – посещаемость менее 50%.

5. Цель занятия (правильность и обоснованность с учетом требования программы элективного курса, как она доведена до учащихся, степень достижения поставленной цели).

6. Форма занятия, ее соответствие цели, содержанию, возрастным особенностям.

7. Уровень деятельности обучающихся (репродуктивный, частично-творческий, творческий, исследовательский).

8. Отбор содержания для проведения занятия:

9. Методы и приемы, используемые на занятиях, их соответствие особенностям элективных курсов.

 10. Активность обучающихся (творческая, самостоятельная, полусамостоятельная, несамостоятельная).